

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании ЦКМС
протокол №5 от 19.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**в форме стажировки
«Трансформация образовательных программ специалитета»**

Трудоемкость программы 36 часов

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор центра оценки и
развития компетенций
(Корпоративный университет)
к.псих.н., доцент Мензул Е.В.

Самара, 2025

Составители программы:

Мякишева Ю.В. - доктор медицинских наук, доцент, проректор по образовательной деятельности

Лазарева Л.А. - кандидат медицинских наук, доцент, начальник учебно-методического управления

Болвашенков И.В. - начальник отдела проектирования и мониторинга образовательных программ учебно-методического управления

Рецензенты:

Минияров В.М. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета

Матасова И.Л. - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии Самарского филиала государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации в форме стажировки «Трансформация образовательных программ специалитета» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты обучения (прохождения обучающимися стажировки)

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с современными требованиями и тенденциями.

Задачи программы:

- освоение теоретических основ и практических методов разработки основных профессиональных образовательных программ;
- получение опыта организации учебного процесса с использованием инновационных технологий и подходов;
- определение индикативных показателей эффективности образовательных программ;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с коллегами и руководством образовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Индикаторы
Знакомство с системой управления образовательной деятельности университета. Анализ структуры учебно-методического управления.	ПК-1. Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.	ПК-1.1. Знает основные нормативно-правовые документы (ФГОС ВО, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты), регламентирующие образовательную деятельность в сфере высшего образования, и умеет применять их при разработке

		учебно-методической документации.
		ПК-1.2. Анализирует структуру и функции учебно-методического управления образовательной организации, выявляет сильные и слабые стороны системы методического сопровождения и предлагает пути ее совершенствования.
		ПК-1.3. Разрабатывает методические рекомендации по внедрению новых образовательных технологий, формированию фондов оценочных средств и организации самостоятельной работы студентов.
		ПК-1.4. Эффективно взаимодействует с коллегами и руководством по вопросам образовательной деятельности, участвует в разработке и реализации образовательных проектов.
Получение опыта проектирования гибкой и адаптивной образовательной программы с учетом современных образовательных технологий	ПК-2. Способен применять современные образовательные технологии.	ПК-2.1. Знает современные образовательные технологии и принципы их применения.
		ПК-2.2. Выбирает образовательные технологии, соответствующие целям обучения, контингенту студентов и специфике дисциплины, учитывая возможности и ограничения конкретной образовательной среды.
		ПК-2.3. Разрабатывает интерактивные учебные материалы (видео, презентации, тесты, симуляции, онлайн-курсы) с использованием современных цифровых инструментов и платформ.
		ПК-2.4. Оценивает эффективность применения образовательных технологий (на основе данных об успеваемости студентов, опросов, анализа вовлеченности) и вносит необходимые коррективы в учебный процесс.
	ПК-3. Способен осуществлять проектирование современного	ПК-3.1. Знает принципы проектирования гибких и адаптивных образовательных программ, ориентированных на

	образовательного процесса.	потребности рынка труда и индивидуальные образовательные траектории студентов.
		ПК-3.2. Анализирует структуру и содержание существующих образовательных программ, выявляет возможности для их модернизации и интеграции современных образовательных технологий.
		ПК-3.3. Разрабатывает модули и элементы образовательной программы, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения.
		ПК-3.4. Создает систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов, включая консультирование, наставничество и тьюторство.
Анализ интеграции дополнительных образовательных возможностей в образовательную программу	ПК-3. Способен осуществлять проектирование современного образовательного процесса.	ПК-3.2. Анализирует структуру и содержание существующих образовательных программ, выявляет возможности для их модернизации и интеграции современных образовательных технологий.
		ПК-3.3. Разрабатывает модули и элементы образовательной программы, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения.
		ПК-3.4. Создает систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов, включая консультирование, наставничество и тьюторство.
Анализ ведения кадровой политики, механизмов адаптации сотрудников, систем стимулирования.	ПК-4. Способен участвовать в создании условий для эффективной реализации образовательных программ.	ПК-4.1. Знает основные принципы кадровой политики образовательной организации с точки зрения ее влияния на качество образовательного процесса, выявляет потребности в развитии компетенций преподавателей и сотрудников.
		ПК-4.2. Выявляет сильные и слабые стороны существующих механизмов адаптации сотрудников, разрабатывает предложения по их совершенствованию.

		ПК-4.3. Оценивает эффективность систем стимулирования (материального и нематериального) и предлагает пути их совершенствования с учетом мотивации и потребностей сотрудников. ПК-4.4. Определяет потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров, разрабатывает программы развития персонала.
--	--	---

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации в форме стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена программа: руководители образовательных программ, педагогические работники, методисты, административно-управленческий персонал образовательных организаций высшего образования.

1.4. Форма обучения (проведения стажировки)

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения без применения дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость освоения

Срок освоения программы составляет 1 з.е., 36 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.6. Документ об образовании

Слушателю после успешной сдачи итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием наименования освоенной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа	Самост. работа	
Раздел 1. Организационные вопросы					
1.	Общие подходы к проектированию образовательной программы: организационный, финансовый и методический аспекты	3	3	-	проверка дневника стажировки

2.	Сетевая форма реализации образовательных программ: порядок и модели реализации сетевого взаимодействия	1	1	-	проверка дневника стажировки
Раздел 2. Вопросы разработки образовательной программы					
1.	Принципы разработки ядра образовательной программы	3	2	1	проверка дневника стажировки
2.	Структура ядра высшего медицинского образования	3	2	1	проверка дневника стажировки
3.	Выравнивающие курсы: проектирование и механизм их реализации	2	1	1	проверка дневника стажировки
4.	Трековая часть образовательной программы: виды треков и схема их формирования, механизм отбора студентов на треки	5	3	2	проверка дневника стажировки
5.	Проектная деятельность в образовательной программе специалитета	1	1	-	проверка дневника стажировки
6.	Механизмы внедрения научных (инновационных) разработок университета в учебный процесс	2	2	-	проверка дневника стажировки
7.	Механизмы привлечения студентов к выполнению задач стратегических проектов университета	1	1	-	проверка дневника стажировки
8.	Программы цифровой кафедры, реализуемые для студентов образовательной программы специалитета	1	1	-	проверка дневника стажировки
9.	Применение современных образовательных технологий и технологий обучения	3	2	1	проверка дневника стажировки
10.	Включение программ ДПО (ПО) в образовательную программу специалитета	2	1	1	проверка дневника стажировки
Раздел 3. Вопросы кадровой политики					
1.	Механизм адаптации новых сотрудников и работа наставников	3	2	1	проверка дневника стажировки
2.	Система материального и нематериального стимулирования	1	1	-	проверка дневника стажировки
3.	Цифровые инструменты коммуникации с сотрудниками, сбора показателей деятельности	2	1	1	проверка дневника стажировки
4.	Механизмы вовлечения сотрудников из числа ППС и УВР в деятельность по трансформации университета	1	1	-	проверка дневника стажировки

5.	Механизм выбора на должность и учет показателей деятельности ППС	1	1	-	проверка дневника стажировки
	Итоговая аттестация	1	1	-	зачет в форме собеседования
	Итого:	36	27	9	

Руководит стажировкой слушателей руководитель стажировки - опытный и компетентный по теме программы повышения квалификации, реализуемой в форме стажировки, работник образовательной организации, являющейся базой (площадкой) стажировки (стажировочной площадкой).

Стажировочной площадкой для реализации программы стажировки является ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

В ходе стажировки слушатель:

- изучает нормативные и методические документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- анализирует структуру и содержание образовательных программ специалитета, выявляет сильные и слабые стороны;
- принимает участие в разработке матрицы формирования компетенций, учебного плана образовательной программы специалитета;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательных программ с учетом современных требований и тенденций;
- заполняет дневник прохождения стажировки (приложение).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации стажировки применяется текущий контроль за процессом выполнения обучающимися требуемых видов работ при помощи наблюдения за деятельностью слушателей.

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации в форме стажировки заканчивается итоговой аттестацией слушателей, которая проводится в форме собеседования.

Критерии успешного прохождения итоговой аттестации:

- дневник стажировки заполнен полно и качественно, отражает все виды деятельности, выполненные слушателем в ходе стажировки;
- слушатель демонстрирует понимание основных принципов и подходов к трансформации образовательных программ специалитета;
- слушатель способен анализировать структуру и содержание образовательных программ, выявлять сильные и слабые стороны и предлагать обоснованные решения по их совершенствованию;
- слушатель демонстрирует готовность применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации в форме стажировки и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу,

самостоятельно устанавливаемому университетом.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Какие механизмы и стратегии позволяют обеспечить финансовую устойчивость университета при реализации образовательных программ в условиях ограниченных ресурсов?
2. Что включает в себя ядро образовательной программы и как распределяются компетенции в рамках различных дисциплин?
3. На каких принципах основывается формирование ядра образовательной программы для программ специалитета и как происходит распределение профессиональных компетенций?
4. Каким образом осуществляется проектирование выравнивающих курсов и какой механизм используется для их эффективной реализации?
5. Объясните, что такое трековая часть образовательной программы и какую роль она играет в образовательном процессе?
6. Перечислите виды треков, используемых в образовательной программе, и объясните схему их формирования.
7. Какой механизм применяется для отбора студентов на различные треки в рамках образовательной программы?
8. Как организуется проектная деятельность студентов в рамках образовательной программы специалитета и какие механизмы применяются для вовлечения студентов в технологическое предпринимательство?
9. Какие современные образовательные технологии используются при трансформации программ специалитета? Приведите примеры их применения.
10. В чем заключаются основные вызовы и риски при внедрении новых форм обучения в программы специалитета?
11. Какова роль цифровизации в процессе модернизации образовательных программ специалитета?
12. Какие меры принимаются для обеспечения качества образовательного процесса в условиях трансформации программ специалитета?
13. Какие методы оценки эффективности реализованных изменений вы можете предложить?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва: ИнфраИнженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
2. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л. А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / И. В. Новгородцева - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. -

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
4. Руденко, А. М. Педагогика: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 160 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-42035-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html>
5. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика: учеб. -метод. пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва: МИСиС, 2023. - 54 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/MISIS-20240102-4436.html>

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 342 с.: ил., схем., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
3. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 225 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398>
4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с.: табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
5. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити, 2015. – 295 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2013. – 207 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MS Windows Версия 10 pro, Open License № V6731190, бессрочная.
2. MS Office Standard, Версия 2016, Open License № V6731190, бессрочная.
3. Антивирусная программа DoktorWeb. Приобретение неисключительного права на использование ПО Dr.Web Desktop Security Suite на 250 рабочих мест.
4. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).
5. Программное обеспечение «Программная система для обнаружения тестовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 4.0», размещенная на сервере Лицензиара.

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
2. «DATALIB – библиотека цифровой экономики»: <https://datalib.ru/>
3. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор.
3.	Учебная комната для 3D-моделирования препаратов, обработки литературы морфологической направленности, создания на основе полученной информации моделей для обучающихся и их дальнейшей печати	Компьютеры с системными требованиями, программным обеспечением, соответствующими требованиям современного 3D-моделирования, графические планшеты для личного использования каждым участником учебного процесса, телевизор Ultra HD 4K для повышения уровня наглядности преподаваемого материала.
4.	Центр «Точка кипения»	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер,

		проектор, творческие пространства с материалами для работы (принтеры 3D).
5.	Центр молодежного инновационного творчества	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор.
6.	Учебно-исследовательская лаборатория молекулярной биологии	Специализированная учебная мебель, амплификатор детектирующий «ДТлайт», центрифуга «Фуга/вортекс, система визуализации микропрепаратов (микроскопы с видеоокулярами «Микромед» с подключением к телевизору), мультимедийная установка: компьютер, проектор.
7.	Научно-исследовательский институт нейронаук	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор, оборудование для нейровизуализации (МРТ, ПЭТ), электрофизиологические установки, системы для изучения поведения животных, анализаторы для работы с биологическими образцами
8.	Биотехнологический центр «БиоТех	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор, оборудование для молекулярной биологии, генетики, клеточной культуры, аналитические приборы
9.	Клиники СамГМУ	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор, медицинское оборудование, инженерные системы с функцией централизованного мониторинга и управления, телемедицинский кейс Health Check-Up
10.	Помещение для самостоятельной работы слушателей	Столы, стулья для слушателей, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС СамГМУ.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами (специалистами), имеющими высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы повышения квалификации. Педагогические кадры, осуществляющие руководство стажировкой слушателей, имеют опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, входящие в состав комиссии для проведения итоговой аттестации по программе, имеют высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

(ФИО слушателя)

осваивающего дополнительную профессиональную программу –
программу повышения квалификации
в форме стажировки
«Трансформация образовательных программ специалитета»

Сроки прохождения стажировки: _____

Руководитель стажировки

(подпись)

(Ф.И.О.)

Самара, 2025

Содержание выполненной работы

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Результаты видов деятельности

Результат прохождения стажировки: _____
(указывается выполнение / не выполнение программы стажировки)

_____/_____
(подпись слушателя) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись руководителя стажировки) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ года